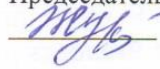


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение


Рассмотрена
на заседании
протокол № 1
от 26.08 2020 г.
рук. ШМО



Согласовано
с МС
27.08.2020 г.
Председатель МС



Принята
педагогическим Советом
протокол № 1 от 28.08 2020 г.

Утверждаю
Директор школы: 
/Журавлева Н. В./
приказ № 188 от 31.08 2020 г.



Рабочая программа

по окружающему миру

класс 2-Б

количество часов в год – 68, в неделю – 2

Составитель: Завьялова Л.С.

х. Лихой

2020 – 2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для учащихся 2 класса составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Лиховской СОШ, учебного плана МБОУ Лиховской СОШ на 2019 – 2020 учебный год начального общего образования, годового календарного учебного графика МБОУ Лиховской СОШ, примерной авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» издательство М.: «Просвещение» 2011г., УМК «Школа России», учебника окружающий мир, автор, А.А. Плешаков, издательство М: Просвещение, 2017г. с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 2 часа в неделю, 34 учебных недели в год.

В соответствии с годовым календарным графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2020-2021 учебный год рабочая программа реализуется за 68 учебных часов и обеспечит рациональное распределение учебного материала.

Срок реализации программы 1 год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

К концу 2 класса

Учащиеся должны **знать**:

- неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
- строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах; правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
- названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

Учащиеся **должны уметь**:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);

- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, наощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире(в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;

- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холмы и горы;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными видами деятельности выступают дидактические игры, выполнение индивидуальных заданий, работа с учебниками и тетрадями, взаимопроверка, самостоятельные работы, самоконтроль, самооценка и применение ИКТ.

На уроках учащиеся будут:

- анализировать информацию учебника;
- извлекать из различных источников необходимые сведения ;
- распределять обязанности по выполнению проекта;
- собирать информацию
- проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;
- формулировать выводы из изученного материала;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
- работать в паре и группе;
- выполнять тестовые задания учебника;
- оценивать свои достижения и достижения учащихся.
- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;
- обсуждать выступления учащихся;
- наблюдать и описывать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, устанавливать взаимосвязи между ними;
- работать с картой и глобусом

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел I. Где мы живем? (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Проверочная работа.

Раздел II. Природа (19 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практические работы: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка. Проверочная работа.

Раздел III. Жизнь города и села (10 ч)

Село, где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя). Промышленные предприятия своего района. Строительство в городе (селе). Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя). Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д.. Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Сезонные изменения в природе: зимние явления.

Экологические связи в зимнем лесу. **Экскурсии:** наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного села. Проверочная работа.

Раздел IV. Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: отработка правил перехода улицы.

Проверочная работа.

Раздел V. Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: отработка основных правил этикета. Проверочная работа.

Раздел VI. Путешествия (19 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки. Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны. Карта мира. Материки и океаны. Страны мира. **Экскурсии:** ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.

Практические работы: определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

Творческий отчет.

Тематическое планирование по окружающему миру

№ п\п	Раздел	Количество часов
1	Где мы живем?	4 ч.
2	Природа	19 ч.
3	Жизнь города и села	10 ч.
4	Здоровье и безопасность	9 ч.
5	Общение	7 ч.
6	Путешествия	19 ч.
	ИТОГО:	68ч.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (68 ч)

№ п/п	Тема урока	Кол-во час.	Тип урока	Дата	
				По плану	Факт .
Где мы живем? (4 ч)					
1	Родная страна	1	комб.	02.09	
2	Город и село. Проект «Родной город»	1	комб.	04.09	
3	Природа и рукотворный мир	1	комб.	09.09	
4	Проверим себя «Где мы живем».	1	проверка знаний	11.09	
Природа (19 ч)					
5	Неживая и живая природа	1	комб.	16.09	
6	Явления природы	1	комб.	18.09	
7	Что такое погода?	1	комб.	23.09	
8	В гости к осени	1	экскурсия	25.09	
9	Звездное небо	1	комб.	30.09	
10	Заглянем в кладовые земли	1	комб.	02.10	
11	Про воздух...	1	комб.	07.10	

12	...И про воду	1	комб.	09.10	
13	Какие бывают растения	1	комб.	14.10	
14	Какие бывают животные	1	комб.	16.10	
15	Невидимые нити	1	комб.	21.10	
16	Дикорастущие и культурные растения	1	комб.	23.10	
17	Дикие и домашние животные	1	комб.	28.10	
18	Комнатные растения	1	комб.	30.10	
19	Животные живого уголка	1	комб.	11.11	
20	Про кошек и собак	1	комб.	13.11	
21	Красная книга	1	комб.	18.11	
22	Будьте природе другом. Проект «Красная книга, или возьмем под защиту»	1	исслед.	20.11	
23	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	проверка знаний	25.11	
Жизнь города и села (10 ч)					
24	Что такое экономика	1	комб.	27.11	
25	Из чего что сделано	1	комб.	02.12	
26	Как построить дом	1	комб.	04.12	
27	Какой бывает транспорт	1	комб.	09.12	
28	Культура и образование	1	комб.	11.12	
29	Все профессии важны.	1	комб.	16.12	
30	В гости к зиме	2	экскурсия	18.12	

31				23.12	
32	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	проверка знаний	25.12	
33	Презентация проектов «Профессии».	1	исслед.	13.01	
Здоровье и безопасность (9 ч)					
34	Строение тела человека	1	комб.	15.01	
35	Если хочешь быть здоров	1	комб.	20.01	
36	Берегись автомобиля	1	комб.	22.01	
37	Школа пешехода	1	урок-игра.	27.01	
38	Домашние опасности	1	комб.	29.01	
39	Пожар!	1	комб.	03.02	
40	На воде и в лесу	1	комб.	05.02	
41	Опасные незнакомцы	1	комб.	10.02	
42	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	проверка знаний	12.02	
Общение (7ч)					
43	Наша дружная семья	1	комб.	17.02	
44	Проект «Родословная»	1	комб.	19.02	
45	В школе	1	комб.	17.02	
46	Правила вежливости	1	комб.	24.02	
47	Ты и твои друзья	1	комб.	26.02	
48	Мы – зрители и пассажиры	1	комб.	03.03	

49	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	проверка знаний	05.03	
Путешествия (19 ч)					
50	Посмотри вокруг	1	комб.	10.03	
51	Ориентирование на местности	2	комб.	12.03	
52				17.03	
53	Формы земной поверхности	1	комб.	19.03	
54	Водные богатства	1	комб.	02.04	
55	В гости к весне	1	экскурсия	07.04	
56	Россия на карте	1	комб.	09.04	
57	Проект «Города России»	1	исслед.	14.04	
58	Путешествие по Москве	1	урок-путешествие	16.04	
59	Московский Кремль	1	комб.	21.04	
60	Город на Неве	1	урок-путешествие	23.04	
61	Путешествие по планете	1	урок-путешествие	28.04	
62	Путешествие по материкам	1	урок-путешествие	30.04	
63	Страны мира. Проект «Страны мира»	1	комб.	05.05	
64	Проект «Страны мира»	1	урок-презентация	07.05	
65	Впереди лето	1	комб.	12.05	
66 67 68	Проверим себя и оценим свои достижения.	3	проверка знаний	14.05 19.05 21.05	

В данном документе
пронумеровано
прошито и скреплено
печатью 12
листов двадцать
Директор школы
Мен
Н.В. Журавлева

